

■ ACTIVITES INTERDISCIPLINAIRES DE CONSTRUCTION DE L'IDENTITE
PROFESSIONNELLE

- ☛ IDENTITE ENSEIGNANTE, DEONTOLOGIE ET DOSSIER DE L'ENSEIGNANT
 - ☛ OUVERTURE DE L'ECOLE VERS L'EXTERIEUR
 - ☛ ELABORATION DU PROJET PROFESSIONNEL
 - ☛ FORMATION A LA NEUTRALITE

Intitulé	Identité de l'enseignant, déontologie et dossier de l'enseignant
Enseignant	Marie-Anne VERSELE
Code (GesEtu)	PM11DD
Crédits ECTS	2
Niveau	Bachelier Instituteur Préscolaire, 1 ^e année
Langue utilisée	Français
Volume horaire	30h/année
Type	B
Objectifs	<p>S'interroger sur son identité personnelle ; s'interroger sur ses valeurs, ses motivations, ses forces et ses faiblesses ; s'interroger sur l'image de la profession d'enseignant ; faire émerger les représentations mentales.</p> <p>Se familiariser avec les droits et les devoirs inhérents à la profession d'enseignant ; développer une conscience des stéréotypes et des préjugés liés à la profession. Acquérir des notions théoriques concernant les axes du métier d'enseignant et les compétences de l'enseignant.</p> <p>Acquérir les attitudes et les stratégies d'apprentissage liées au métier d'étudiant.</p> <p>Développer une conscience de l'importance de se former tout au long de sa carrière d'enseignant (conférences, expositions, lectures, etc.)</p> <p>Développer une conscience de l'importance de travailler en équipe. Rédiger un dossier personnel et professionnel.</p>
Contenu	<p>Contenu théorique sur la notion d'identité, de valeur, de personnalité, de déontologie, de compétence, de stéréotype, de pluridisciplinarité, de travail en équipe.</p> <p>Exercices sur les différents concepts théoriques vus en classe à travers des tests, des textes, des mises en situation, des vidéos.</p>
Pré-requis	Nihil
Méthodologie	Réflexions personnelles et collectives et supports théoriques
Evaluation	Examen oral de fin d'année (questions portant sur le cours et défense du dossier) (50%) et rédaction d'un portfolio (50%)
Bibliographie	<p>DE VECCHI, <i>Aider les élèves à apprendre</i>, 1992, Paris, Hachette</p> <p>SERVICE DE PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE, <i>Le métier d'étudiant</i>, 1998, Réseau n° 43, FUNDP</p> <p>VIAU, <i>La motivation en contexte scolaire</i>, 1994, Bruxelles, De Boeck Université</p> <p>WOLFS, <i>Méthodes de travail et stratégie d'apprentissage</i>, 2001, Bruxelles, De Boeck Université</p> <p>Ministère de la Communauté française, <i>Devenir enseignant, le métier change, la formation aussi</i>, 2002, Bruxelles</p> <p>PAQUAY, ALTET, CHARLIER, PERRENOUD, <i>Former des enseignants professionnels</i>, 1996, Bruxelles, De Boeck Université</p>

Octobre 2008

Intitulé	Ouverture de l'école sur l'extérieur
Enseignant	Annette ROLIS, Florence NYS
Code (GesEtu)	PM3EXT
Crédits ECTS	2
Niveau	Bachelier Instituteur Préscolaire, 2 ^e année
Langue utilisée	Français
Volume horaire	30 heures/année (module d'une semaine avec tous les étudiants de la section)
Type	Stage résidentiel
Objectifs	<p>Développer des compétences relationnelles liées aux exigences de leur future profession : s'inscrire activement dans une équipe de travail, gérer d'éventuels conflits, travailler en équipe</p> <p>Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les enfants au monde qui les entoure : organiser une visite, une excursion dans ses multiples aspects et l'exploiter en classe</p> <p>Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer</p> <p>Accorder une place privilégiée au vécu sensoriel pour les apprentissages et la construction des connaissances</p>
Contenu	<p>Activités proposées au CDPA de Ethe (Virton) (centre de dépaysement et de plein air de la communauté française).</p> <p>Initiation relative à l'environnement (forêt sensorielle, biodiversité, orientation etc.)</p> <p>En présence d'enfants de maternel, activer ses connaissances en créant un atelier lié au vécu de la semaine.</p>
Pré-requis	Maîtriser de manière écrite et orale le vocabulaire spécifique de la discipline.
Méthodologie	Notions théoriques élaborées progressivement à partir d'exercices pratiques et d'activités de mises en situation ; participation active à des conférences, films, débats, initiation danses, témoignages dans et à l'extérieur de l'école en partenariat avec le milieu associatif .
Evaluation	Création et présentation d'un atelier (en labo) et ou une station (à l'extérieur) pour et avec des enfants de 3 à 6 ans par équipe de plusieurs étudiants.
Bibliographie	Néant

Date de révision : décembre 2007
Auteure de la fiche : A. ROLIS

Intitulé	Elaboration du projet professionnel
Enseignant	Tristan MAIRIAUX
Code GesETU	PM1IDD
Crédits ECTS	2
Niveau	Bachelier Instituteur Préscolaire, 3e année
Langue utilisée	Français
Volume horaire	15h/année
Type	B
Objectifs	<p>Prendre conscience de ses compétences professionnelles, de ses points forts, de ses atouts, etc.</p> <p>Travailler sur son identité personnelle</p> <p>Apprendre à décoder ses motivations, ses valeurs</p> <p>S'adapter aux différents environnements professionnels</p> <p>Définir son propre projet professionnel</p> <p>Mener une réflexion personnelle sur les différentes facettes du métier d'enseignant</p> <p>Découvrir les possibilités de formation ultérieure</p>
Contenu	<p>Contenu théorique sur la notion d'identité personnelle et professionnelle, et exercices</p> <p>Textes à propos du métier d'enseignant, témoignages d'enseignants, réflexion sur l'insertion professionnelle</p> <p>Contenu théorique sur la notion de valeur et exercices</p> <p>Axes du métier et compétences</p>
Pré-requis	Cours d'identité de l'enseignant, déontologie et dossier de l'enseignant
Méthodologie	Activités réflexives individuelles et participation à des débats tout au long de l'année.
Evaluation	Réalisation d'un projet professionnel et défense du projet lors d'une épreuve orale qui s'accompagnera également d'une interrogation sur la matière vue pendant l'année.
Bibliographie	<p>CLERC, <i>Profession enseignant : débiter dans l'enseignement</i>, Hachette Education, Paris, 1995</p> <p>UBALDI (Coordonnée par), <i>Débiter dans l'enseignement</i>, ESF éditeur, Paris, 2006</p> <p>Ministère de la Communauté française, <i>Devenir enseignant, le métier change, la formation aussi</i>, 2002</p>

Date de révision : octobre 2008
Auteurs de la fiche : Elisabeth GLORIEUX

Intitulé	Formation à la neutralité
Enseignant	B. Coppens
Code (GesEtu)	PM3FEU
Crédits ECTS	0
Niveau	3 ^{èmes} PS/PP/AESI
Langue utilisée	Français
Volume horaire	20 heures/année
Type	B
Objectifs	Comprendre la notion de neutralité, son enjeu démocratique et son importance dans le processus éducatif Analyser les principales théories qui sont à la base du concept de neutralité Acquérir les moyens de les critiquer
Contenu	Décrets sur la neutralité de l'enseignement officiel, Pacte scolaire, textes historiques, philosophiques et d'information générale (articles de journal), vidéocassettes d'intérêt.
Pré-requis	Pouvoir écouter attentivement, et être capable de parler pertinemment Pouvoir s'entendre à l'intérieur d'un groupe et mener en commun des projets Se respecter les uns les autres
Méthodologie	Débats ; travaux de groupe ; activités de recherche et d'entraide ; cours théoriques.
Evaluation	Aucune (pondération nulle) : seule compte la participation
Bibliographie	Décrets sur la neutralité des enseignements communautaire et officiel subventionné (31-03-1994 et 17-12-2003)

Date de révision : mars 2009
Auteur de la fiche : Baptiste COPPENS